

“2021 – AÑO DE HOMENAJE AL PREMIO NOBEL DE MEDICINA DR. CÉSAR MILSTEIN”



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos “Madres de Plaza de Mayo”  
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

ASIGNATURA ELEMENTOS DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA 2021

Licenciatura en Trabajo Social

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social

**Asignatura:** (18) Elementos de Psicología

**Docente Titular:** Fabiana Ema Sánchez

**Régimen de cursada:** Regular/Obligatoria

**Carga horaria:** 48 hs

**Correlatividades:** (05) Introducción a la Epistemología

## **FUNDAMENTACION:**

El propósito general de esta asignatura ubicada en el tercer año de la Licenciatura en Trabajo social, es contribuir a la formación integral de los/as futuros/as profesionales, poniendo a disposición de los/as alumnos/as un conjunto de herramientas teóricas- prácticas que permitan complejizar el escenario de la intervención en lo social, poniendo en dialogo y en tensión desde una perspectiva psicosocial, la constitución de lo psíquico y del sujeto dentro de una relación dialéctica a los contextos históricos y sociales, que permitan profundizar desde la especificidad; la implicancia de éstos con las intervenciones en las situaciones de alta complejidad que caracterizan la nueva cuestión social; la violencia urbana, el desempleo, exclusión, marginalidad, adicciones, entre otras; incorporando la dimensión subjetiva al análisis de dichos fenómenos. Cabe aclarar que la idea de contribuir a una formación integral , refiere a la identificación de los diferentes niveles de explicación a los diversos procesos que estructuran un hecho, evitando caer en un análisis reduccionista acerca de lo social, que lleva en lo concreto a desconocer la complejidad como intrínseca a toda acción, tanto de la experiencia como del proceso reflexivo que intenta explicarla, afirma George Balandier (1) “el conocimiento de lo real es inseparable de los procesos de pensamiento que le dan forma a éste, lo informan y lo cuestionan”.

## **LINEAMIENTOS GENERALES:**

Desde esta perspectiva, el estudio de la psicología la presentaremos como 1): un campo problemático en sí mismo, que implica su cuerpo teórico, sus categorías y lo contenidos propios curriculares y, a su vez; 2) como un campo de problemáticas que abre nuevas articulaciones de lo disciplinar con lo social, atendiendo a los emergentes en los diferentes contextos, las nuevas formas de padecimiento, los atravesamientos de orden político y social que configuran condiciones de humanidad o la reducen a mera vida biológica, que impactan en la salud o en la enfermedad, que producen identidad o desolación, bajo la creciente conciencia de promover de manera transdisciplinar un aporte a la transformación social.

Desde 1), como un campo problemático en sí mismo: Si efectuamos un recorrido por los textos de psicología en distintos momentos históricos, nos encontraremos con muchas y disimiles definiciones de psicología, a modo de ejemplo...”es el estudio del alma”, “de la vida psíquica”, “de la conciencia”, “de la conducta”, “del inconsciente”, o de” los procesos mentales”; y con el objetivo de historizar el campo de la psicología y sus aportes, haremos un breve recorrido de los diferentes paradigmas imperantes y de los momentos de ruptura de éstos; comenzando desde el fuerte impacto del paradigma positivista y experimental en sus inicios, hacia nuevos pensadores que fundaron nuevas relaciones y perspectivas acerca de un nuevo objeto de estudio para la psicología, centrado en los seres humanos reales y concretos, pero según la concepción sustentada por la organización histórico social. Desde esta perspectiva, abordaremos a su vez, con mayor hincapié; los aportes de la teoría Psicoanalítica dado que propone categorías para pensar la constitución subjetiva y los procesos psíquicos articulados a la vida social, constitutivos de la identidad del sujeto, como la niñez, la adolescencia, la familia, la sexualidad, lo normal y lo patológico; permitiendo problematizar las categorías que instituyen el campo social e institucional.

Desde 2) como un campo de problemáticas: ésta propuesta pretende promover algunas nociones que permitan potenciar la mirada en los ámbitos de desarrollo profesional, acerca de

las reconfiguraciones ante los nuevos escenarios, desde una dimensión productiva tomaremos los nuevos modos de organización, desde una dimensión política remitiendo a las cuestiones y

(1).Balandier, Georges.(1990) El desorden, la Teoría del caos y las Ciencias Sociales .Gedisa. Barcelona España.

Complejidades del poder y la toma de decisiones y desde una dimensión subjetiva que de, cuenta de los cambios en los posicionamientos y actitudes tanto del espacio de intervención como del propio trabajador social y/o profesional implicado en ella. Por citar algunos serán contemplados los nuevos enfoques del campo de la salud mental desde una perspectiva de cuidados, la lucha y conquista de los movimientos de las mujeres, la diversidad de género, las fabricas sin patrón; y las luchas de las madres de plaza de mayo y movimientos de derechos humanos ante la dictadura militar, que construyeron en el escenario del terror un ordenador simbólico desde donde hoy poder pensarse y pensarnos. Constituirá este enfoque de la psicología como un campo de problemáticas un eje transversal a las seis unidades temáticas que conforman este programa..

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Implementar una propuesta formativa destinada a brindar los fundamentos que explican la conformación y el funcionamiento del psiquismo en los diferentes momentos de la vida de los sujetos; y su variación en los diferentes contextos históricos y sociales.
- Proveer un marco de análisis y aplicación de herramientas conceptuales que integren y articulen las categorías de análisis que la psicología brinda con los escenarios sociales complejos, atendiendo a la integración y articulación en la diversidad de los procesos de organización social desde una perspectiva de derechos y en diálogo con las políticas públicas.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Que los alumnos/as

- Accedan a las principales categorías teóricas de la psicología que les permita identificar las diversas miradas acerca de la constitución de lo psíquico de manera dinámica y dialéctica, quebrando el hábito de pensar las categorías conceptuales como a históricas y universales y al mismo tiempo identificar las normativas teóricas y los dispositivos políticos sociales que las sostienen.
- Favorecer el acercamiento a la lectura que, desde la psicología, se puede realizar de las Instituciones.
- Que puedan analizar los problemas actuales en referencia a dichos procesos, desde un enfoque interdisciplinar y múltiple sobre las problemáticas sociales que potencie la construcción de equipos de trabajo.
- Identificar en qué medida los conceptos que aporta la psicología nutren el ejercicio profesional del/a Lic. en Trabajo Social.

### **CONTENIDOS:**

## **-UNIDAD TEMATICA 1: Configuración de la Psicología como disciplina.**

Ejes: La constitución de la Psicología como ciencia, su objeto de estudio. Paradigmas centrales. El conductismo clásico, las teorías cognitivistas, el estructuralismo, la teoría contextualista de Vigotsky. Análisis comparativo acerca de la noción de sujeto, aprendizaje y el papel del medio.

### ***Bibliografía obligatoria:***

-Bleger, J. (1963). Cap. 1 "La psicología y el ser humano"; En Psicología de la conducta. (p. 10 a 22) Buenos Aires: EUDEBA.

-Lázzaro, M; Sánchez, F: (2003), F. "Conceptos introductorios". Cátedra: Psicología y Cultura en la Educación Publicación de Cátedra editada. Instituto Superior de Formación y capacitación docente, FEB, Modulo 1. Carrera de Post-título. Talleres Gráficos de la FEB.

### ***Bibliografía complementaria:***

-Bruner, J: (1995) Actos de significado. Editorial Alianza. Madrid.

-Bossellini, L. y Orsini, A. (1991). Eje 1: "Introducción a la Psicología"; eje 2: "Los procesos cognitivos" y eje 3: "Los procesos afectivos. La personalidad". En Psicología. Una introducción. Buenos Aires: AZ Editora.

## **-UNIDAD TEMATICA 2. La constitución Psíquica y la subjetividad.**

Ejes: La teoría psicoanalítica, principales nociones, implicancias del paradigma. Un nuevo sujeto, el sujeto del deseo. La dimensión de lo inconsciente, tópicos en la estructuración del aparato psíquico. La dimensión de la palabra y la escucha en la cura, un nuevo dispositivo; un nuevo estatuto para la salud y la enfermedad. El lazo social, el sujeto del derecho y su implicancia en la vida cotidiana.

### ***Bibliografía Obligatoria:***

-Zachmann, E. (1957). "El pensamiento de S. Freud y su aporte a la psicología". Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/32394->

-Bleichmar S: (2009) Estallido del yo, desmantelamiento de la subjetividad en: El desmantelamiento de la subjetividad. Topía Editorial. Bs As

-Alemán, J: (2016) Capítulos: El retorno de lo político y la política, Apuntes sobre la emancipación, Diferencia entre sujeto y subjetividad en: Horizontes neoliberales en la subjetividad. Grama. Argentina.

-Lázzaro M; Sánchez F: (2003) Artículo "La Teoría Psicoanalítica". Publicación de Cátedra editada. Cátedra: Psicología y Cultura. Instituto Superior de Formación y capacitación docente, FEB, Modulo 2. Carrera de Post-título. Talleres Gráficos de la FEB. La Plata,

### ***Bibliografía complementaria:***

-Freud, S. (1984) El malestar en la cultura. Cap. I, II, III. Obras completas. Editorial Amorrortu. Bs. As.

-Bleichmar, Silvia: (2009) Acerca de la subjetividad en: El desmantelamiento de la subjetividad. Topía Editorial. Bs As –

-Lewkowicz, Ignacio (1998) Subjetividad adictiva: un tipo psicosocial instituido. Condiciones históricas de posibilidad. En: Dobon, Juan y Hurtado, Gustavo (compiladores) Las drogas en el siglo... ¿qué viene? Ediciones FAC, Buenos Aires, 1999.

-Lewkowicz Ignacio: (2004) Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez. Cap. III: Una imagen de nuestra violencia: el discurso del ajuste sin discurso. Editorial Paidós. Bs. As.

### **-UNIDAD TEMATICA 3: La Niñez.**

Ejes: Historia de la niñez. El niño/a como objeto, el niño/a como sujeto. Su estatuto. Imaginario social del niño a la luz del siglo XX. El rol del Estado como garante en la Modernidad. Nuevos paradigmas. De la modernidad al Neoliberalismo. La destitución de la infancia como tal.

#### ***Bibliografía obligatoria:***

-Asan, O."Acerca de la infancia". Artículo. Revista "Ensayo y experiencias". Año VII. N° 37.

-Corea C, Lewkowicz I, (1999) Se acabo la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Capítulos 4 y 5. Editorial Lumen Humanitas.

-Duchavsky; S y Corea; (2002): Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Capítulo I. Editorial Paidos.

#### ***Bibliografía Complementaria:***

-Barcalá Alejandra: (2013) Sufrimiento psicosocial en la niñez: el desafío de las políticas en salud mental. Revista Actualidad Psicológica. Marzo.

-Rivas, Silvina: (2015) La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva psicoanalítica. En: "Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época". Seoane, I y Lonigro, S comp. EDULP. Disponible en sedici.unlp.ed.

### **-UNIDAD TEMATICA 4: La adolescencia.**

Ejes: Concepto de Adolescencia: dimensiones. Variaciones del concepto. El trabajo psíquico del adolescente: el duelo. La identidad. La adolescencia como fenómeno familiar y social.

#### ***Bibliografía Obligatoria:***

-Rother de Hornstein, M. Cristina: (1989) La elaboración de los duelos en la adolescencia. En Revista de Psicoanálisis. N° 8.

-Bleichmar, S. (2002). "La identificación en la adolescencia. Tiempos difíciles". Revista Encrucijadas de la Universidad de Buenos Aires, año 2 n°15.

-Dussel I, Sowthwell M: "Jóvenes. Un tema que insiste". Artículo Revista el monitor N° 28. Marzo 2011.

***Bibliografía complementaria:***

-Aberastury, A y Knobel, M (1986).La adolescencia normal .Capitulo II. Editorial Paidos.

-Bleichmar, S. (Septiembre-Octubre 2001). "La difícil tarea de ser joven". Topía Revista. Año XI- N° 32.

-Reborais J.C (1995) La adolescencia. Enfoque multidimensional. Editorial Docencia Argentina.

**-UNIDAD TEMATICA 5: Mujeres, subjetividad y familia:**

Ejes: La estructura familiar como una organización grupal, instituyente del sujeto y su relación con lo social. Lugares y funciones. Salud y enfermedad en la estructura familiar. El dispositivo de la conyugalidad.. Mitos de la maternidad.

***Bibliografía obligatoria:***

-Blumenthal, D y otrxs (2017) Artículo" Lo familiar. Parentalidades actuales. Variaciones de la novela familiar" (Páginas 59 a 72).Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. La irrupción de lo inédito en el pensamiento vincular. Velo y desvelos del acontecer epocal. Vol XL. Bs As. Argentina

-Fernández, Ana: (reimpresión 2014) "La mujer de la Ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres."Cap. 7: Los mitos sociales de la maternidad. Cap. 10: "Poder e imaginario social". Paidós. Buenos Aires

-Berenstein, I (2004): Devenir otro con otro(s).Capitulo 4-Lo vincular: 4.2: Modalidades del vinculo en la familia. Editorial Paidos. Bs As. Argentina

***Bibliografía complementaria:***

-Zingman de Galperín, C: (1996) Modalidades del funcionamiento familiar. Cap 1 y 2.Editorial de Belgrano. Bs As. Argentina.

-Danzelot Jaques: (1990) La Policía de las familias Capitulo 2 y 3 Ed. Pretextos. Valencia.

**-UNIDAD TEMATICA 6: Aportes de la psicología al campo de la problemáticas actuales.**

Ejes: La ética de la diversidad. Inclusión y pluralidad. El Neoliberalismo y sus marcas. Los derechos humanos-un antes y un después. Los nuevos padecimientos –los nuevos procesos organizativos: el encierro, la calle, las diversas modalidades de resistencia en pos de la ampliación de libertades y derechos. Las instituciones y el poder.

***Bibliografía obligatoria:***

-De Souza Campos, Boaventura (1998). "Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos", capítulo 10, en De la mano de Alicia-Lo social y lo político en la posmodernidad,

Siglo del Hombre Editores, Facultad de Derecho Universidad de los Andes, páginas 345-367 Ediciones Uniandes, Bogotá.

Stolkiner, A (2010).Temas y Debate:"Derechos Humanos y Derecho a la Salud en América Latina: la doble faz de una idea potente". Revista: Medicina Social. Volumen 5, N° 1.

-Sánchez, M. (2017). "Efectos de la intervención profesional en contextos de encierro. La institución carcelaria y el desafío de escuchar tras las rejas". En Naclerio, L; Fischquin, R. y otros. Psicología y Trabajo Social. Diálogos y debates en el marco de las políticas reparatorias y ampliación de derechos. La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata

-Fernández A, M y otros: Política y subjetividad: La tensión Autogestión-delegación en empresas y fabricas recuperadas". Anuario de investigaciones, volumen XV. Facultad de psicología UBA. Páginas 159 a 203.

### ***Bibliografía complementaria:***

-(2006) Consecuencias actuales del terrorismo de Estado en la Salud Mental .Cuadernillo orientativo dirigido a profesionales de la Salud Mental. Secretaría de DD HH del Ministerio de Justicia de la Nación. Edición Area de comunicación y Prensa de la secretaria de DD HH.-M.J.

-Edelman,I y Kordon, D. "Efectos Psicológicos multigeneracionales de la represión durante la dictadura" en Revista Subjetividad y psiquismo, Tomo XXIX.N° 1.2206.Pgs 67/88.Asoc. Argentina de Psicología y psicoterapia de grupo.

-Galende, E; (2015): Conocimientos y prácticas de salud mental. Introducción. Editorial Lugar.

-Stolkiner Alicia y Pamela Garbus (2009). "Derechos humanos y salud mental", en J.C. Fantín y Pablo Fridman. Bioética (compiladores), Salud mental y psicoanálisis, Buenos Aires, páginas 171-187.

### **MODALIDAD DE CURSADA:**

Las clases serán semanales y tendrán un espacio teórico y un espacio práctico. Los y las alumnos/as utilizarán la bibliografía indicada para contrastar las diferentes perspectivas y confrontarán los análisis de los/as autores/as, con sus propios análisis de las fuentes trabajadas.

En tanto está dirigido a los/as estudiantes de Trabajo Social, es necesaria la discusión teórica como herramientas y marco de referencia, de modo de favorecer la construcción de un pensamiento capaz de interpretar la realidad en los diferentes ámbitos, en la diversidad y complejidad de su práctica profesional, se combinará la exposición de contenidos conceptuales centrales de la bibliografía con instancias de intercambio, debate y trabajo en grupos; organizando la puesta en común y síntesis.

Por otra parte y a los fines de presentar a los/las estudiantes un panorama integrado de los contenidos de cada módulo, se elaborarán guías de lectura que serán soportes orientativos para la lectura y comprensión de los textos trabajados.

Algunos ejes temáticos se trabajarán a partir de la exposición de recursos fílmicos, como películas/ documentales o materiales periodísticos que aporten a comprensión de los proceso

que se analicen, favoreciendo la motivación y la alternancia de recursos para la sensibilización de los contenidos.

La estrategia metodológica contempla las variaciones y el tiempo que requieran los contenidos, en función de la singularidad del grupo; dado que la expectativa dentro del espacio práctico es construir un espacio de reflexión conjunta, que permita potenciar en cada alumno/a desde sus saberes previos la motivación y el entusiasmo hacia la integración de nuevos conocimientos.

*A partir de la emergencia sanitaria por el COVID 19 y entendiendo que la virtualidad de los procesos de enseñanza aprendizaje son un complemento de la práctica presencial, o al menos, no son procesos intercambiables; la propuesta de continuidad pedagógica atenderá con acento a los recursos y posibilidades que los y las alumnos/as tengan en sus hogares por un lado y por otro, a aquellos recursos que sean más efectivos para construir un dispositivo pedagógico de intercambio con los/as estudiantes. A tal fin y considerando que la plataforma virtual de IUNMA es una herramienta creada para paliar la desigualdad ante estos aspectos; se utilizará como herramienta para subir los materiales de cátedra, guías temáticas y consignas de trabajos prácticos.*

#### **MODALIDAD DE APROBACIÓN DE LA CURSADA:**

Se entiende la evaluación como actividad sistemática y continua integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje: se prevén seis trabajos prácticos y un parcial evaluativo de cursada que recupere los contenidos de las unidades -con carácter de obligatoriedad-para regularizar la cursada. La cursada se regulariza con nota cuatro (4) en la escala de uno (1) al diez (10).

#### **Aprobación de la materia:**

De acuerdo al reglamento académico vigente, esta cátedra adhiere a la promoción directa como modalidad de aprobación de la materia con un mínimo de nota siete (7); en todas las instancias evaluativas de la cursada arriba mencionadas. Para aquellos/as alumnos/as que saquen una nota inferior a siete (7) y un mínimo de nota cuatro (4), deberán rendir examen final obligatorio para aprobar la materia.



